RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere brevi testi e cogliere il senso globale.	Ascolta per tempi molto brevi testi semplici raccontati o letti dall'insegnante riferendo in modo frammentario e guidato l'argomento principale.	Ascolta testi semplici e brevi raccontati o letti dall'insegnante riferendo l'argomento principale.	Ascolta testi semplici e brevi raccontati o letti dall'insegnante riferendo l'argomento principale ed esegue semplici istruzioni.	Ascolta brevi testi raccontati o letti dall'insegnante riferendo l'argomento principale e facendo semplici collegamenti.	Ascolta brevi testi raccontati o letti dall'insegnante riferendo in modo corretto l'argomento principale operando collegamenti.	Ascolta brevi testi raccontati o letti dall'insegnante riferendo con chiarezza e pertinenza l'argomento principale operando collegamenti.
	Interagire in uno scambio comunicativo rispettando le regole.	Per tempi molto brevi e se guidato esegue semplici istruzioni e fatica ad interagire nelle conversazioni.	Esegue semplici istruzioni e interagisce nelle conversazioni se sollecitato.	Interagisce nelle conversazioni in modo generalmente coerente e pertinente, con il supporto di domande guida.	Esegue consegne anche relativamente complesse seguendo le indicazioni; interagisce nelle conversazioni generalmente con coerenza e pertinenza.	Esegue consegne anche relativamente complesse con qualche indicazione; interagisce nelle conversazioni con coerenza e pertinenza.	Esegue consegne anche relativamente complesse; interagisce in modo pertinente nelle conversazioni esprimendo in modo chiaro esperienze e vissuti.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, brevi testi di tipo diverso e comprenderne il senso globale.	Legge brevi testi in modo stentato e fatica nel cogliere il significato generale anche se guidato con domande precise.	Legge in modo sillabico brevi testi, coglie il significato generale e lo riferisce rispondendo a domande precise.	Legge brevi e semplici testi in modo corretto cogliendo e riferendo il significato generale e le informazioni	Legge con correttezza testi,cogliendo il significato e le informazioni principali. Riferisce con coerenza il	Legge con correttezza testi,cogliendo il significato e le informazioni principali. Riferisce con coerenza il	Legge con fluidità testi, cogliendo il significato e le informazioni esplicite ed implicite rispondendo ad opportune

				principali	contenuto globale.	contenuto globale	domande. Sa riferire con coerenza e chiarezza il contenuto generale di quanto letto.
SCRITTURA E LESSICO	Scrivere frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e riflettere su alcuni caratteri basilari della loro struttura.	Fatica a scrivere semplici frasi.	Scrive semplici frasi.	Scrive brevi e semplici testi sotto dettatura o autonomamente in modo generalmente corretto e rielabora semplici testi con alcune domande guida.	Scrive in modo ortograficamente corretto dettati o produzioni personali, rielabora brevi testi	Scrive con sicura padronanza, in modo ortograficamente corretto dettati e racconta esperienze,vissuti personali e rielabora brevi testi con pertinenza.	Scrive con piena padronanza, in modo ortograficamente corretto dettati e racconta esperienze, vissuti personali e rielabora brevi testi anche con contributi personali.
	Arricchire il lessico con nuove parole ed espressioni.	Fatica ad utilizzare un vocabolario essenziale e formula frasi semplici.	Utilizza un vocabolario essenziale e formula frasi semplici.	Comprende e utilizza un vocabolario essenziale e si esprime con semplici frasi.	Utilizza un vocabolario relativo al proprio vissuto e si esprime con chiarezza.	Utilizza un vocabolario coerente e adatto alle diverse situazioni, si esprime con chiarezza e ricchezza lessicale.	Utilizza con piena padronanza un vocabolario articolato e adatto alle diverse situazioni, si esprime con chiarezza e ricchezza lessicale.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso	Fatica a riconoscere alcune categorie e il genere del nome.	In modo essenziale riconosce alcune categorie e il genere del nome.	In modo generalmente corretto riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina le parti del discorso affrontate.	Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso affrontate.	Riconosce e denomina con piena padronanza le parti del discorso affrontate.

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Comprendere vocaboli ed espressioni note di uso quotidiano e semplici istruzioni operative riferite al linguaggio di classe	Fatica a riconoscere e comprendere il significato di parole note anche se pronunciate ripetutamente e lentamente con l'aiuto di gestualità ed immagini.	Riconosce e comprende il significato di alcune parole note pronunciate ripetutamente e lentamente con l'aiuto di gestualità ed immagini.	Riconosce e comprende il significato di parole e brevi frasi note se pronunciate ripetutamente con l'aiuto di gestualità e immagini.	Riconosce e comprende il significato di buona parte delle parole e brevi frasi note.	Riconosce e comprende il significato della maggior parte delle parole e di brevi frasi note.	Riconosce e comprende il significato di parole e frasi note in modo completo e sicuro.
PARLATO	Riprodurre il lessico e interagire per presentarsi in situazioni di gioco utilizzando lessico e strutture.	Fatica a ripetere parole note associate ad immagini e ad interagire nonostante la guida dell'insegnante.	Ripete in modo incerto parole note associate ad immagini e interagisce con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.	Ripete parole e brevi frasi note associate a immagini e interagisce utilizzando alcune parole e strutture note con l'aiuto dell'insegnante.	Si esprime ed interagisce utilizzando parole e semplici strutture note seguendo un modello suggerito.	Si esprime in modo prevalentemente autonomo utilizzando parole e semplici strutture note adeguate alla situazione comunicativa.	Si esprime con sicurezza e autonomia utilizzando parole e strutture note adeguate alla situazione comunicativa.
LETTURA	Leggere e comprendere parole note e semplici frasi	Fatica a leggere e comprendere parole note contenute in un breve messaggio scritto nonostante il supporto di	Legge e comprende il significato di alcune parole note contenute in un messaggio scritto accompagnato da immagini e con	Legge e comprende il significato di parole e brevi frasi note contenute in un messaggio scritto	Legge e comprende il significato di gran parte delle parole e brevi frasi note contenute in un messaggio scritto	Legge in modo prevalentemente corretto e autonomo cogliendo il significato di un breve messaggio scritto contenente	Legge in modo corretto e autonomo cogliendo il significato di un messaggio scritto contenente parole o frasi già

		immagini e l'aiuto dell'insegnante.	l'aiuto dell'insegnante.	accompagnato da immagini.	accompagnato da immagini.	parole o frasi già acquisite a livello orale.	acquisite a livello orale.
SCRITTURA	Scrivere parole e semplici frasi	Fatica a scrivere parole e a completare semplici frasi note nonostante il supporto di immagini e la guida dell'insegnante.	Scrive con difficoltà parole e semplici frasi note accompagnate da immagini e guidato dall'insegnante.	Scrive parole e completa frasi note accompagnate da immagini e da indicazioni dell'insegnante.	Scrive buona parte delle parole note in modo corretto e completa brevi frasi seguendo un modello dato.	Scrive in modo prevalentemente autonomo e corretto parole e formula semplici frasi note seguendo un modello dato.	Scrive in modo corretto parole note e formula frasi o brevi messaggi in modo autonomo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere alcuni elementi significativi del passato personale, familiare e del proprio ambiente di vita.	Fatica a riconoscere le relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute.	Riconosce alcune relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate anche se a volte ne confonde l'ordine.	Riconosce le relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce le relazioni temporali e di successione in esperienze vissute in modo appropriato.	Riconosce le relazioni temporali e di successione in esperienze vissute e narrate in modo pertinente e generalmente corretto	Riconosce le relazioni temporali e di successione in esperienze vissute e narrate in modo pertinente e preciso.
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso	Fatica a ricavare da fonti di tipo	Riconosce ed individua da fonti	Individua parzialmente da	Individua da fonti diverse elementi	Individua con sicurezza da fonti	Individua con sicurezza da fonti

	informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche personale.	diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche personale.	diverse le tracce dei fatti accaduti nella propria vita attraverso domande guida.	fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato e ne ricava informazioni essenziali.	per la ricostruzione della propria vita e del suo recente passato in modo adeguato	diverse elementi per la ricostruzione della propria vita e del suo recente passato.	diverse elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare i cambiamenti avvenuti in un ambiente o in un oggetto	Individua con difficoltà i cambiamenti avvenuti in un ambiente o in un oggetto.	Se guidato ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.	Ricava parzialmente da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.	Ricava con autonomia da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.	Individua con autonomia e sicurezza da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato	Individua con autonomia e consapevolezza le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato e le usa come fonte di informazioni e di conoscenza.
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	Incontra difficoltà nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali anche se guidato.	Se guidato organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza in modo parziale le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza con autonomia le conoscenze acquisite e le colloca in semplici schemi temporali	Organizza con autonomia e sicurezza le conoscenze acquisite e le colloca in schemi temporali.	Organizza con autonomia e consapevolezza le conoscenze acquisite e le colloca in schemi temporali anche complessi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

	DI APPRENDIMENTO						
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento	Fatica ad orientarsi nello spazio circostante anche se utilizza indicatori topologici e punti di riferimento.	Se guidato si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici in modo essenziale.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici in modo adeguato.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici in modo corretto ed adeguato.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici, in modo sicuro e pertinente.
LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	Rappresentare oggetti e ambienti noti	Fatica a rappresentare oggetti e ambienti noti anche con il supporto dell'insegnante.	Rappresenta in modo approssimativo oggetti e ambienti noti con domande guida.	Rappresenta generalmente oggetti e ambienti noti.	Rappresenta oggetti e ambienti noti seguendo esempi ed indicazioni.	Rappresenta oggetti e ambienti noti considerando le proporzioni e gli indicatori spaziali.	Rappresenta con sicurezza oggetti e ambienti noti considerando correttamente le proporzioni e gli indicatori spaziali.
	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	Fatica a posizionare un elemento nello spazio anche se supportato.	Se guidato definisce la posizione di un elemento nello spazio ed esegue semplici percorsi	Legge ed interpreta in modo parziale la pianta di ambienti noti utilizzando alcuni indicatori spaziali e punti di riferimento.	Legge ed interpreta in modo adeguato, la pianta di spazi noti utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.	Legge ed interpreta la pianta di spazi vissuti utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento in modo corretto ed adeguato.	Legge ed interpreta con sicurezza la pianta di spazi vissuti utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento in modo appropriato e pertinente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina , confronta e opera con i numeri naturali a fatica, anche con il supporto dell'insegnante e/o di risorse predisposte	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante in situazioni note	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in situazioni in situazioni note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali. Inizia ad utilizzare un linguaggio specifico.	Conta, legge , scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in modo autonomo e sicuro. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali autonomamente, con correttezza e padronanza in ogni situazione. Conosce e utilizza il linguaggio specifico.
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Fatica ad eseguire procedure di calcolo scritto e orale anche con il supporto di strumenti e l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale con materiali di supporto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo essenziale.	Esegue con sicurezza semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo corretto.	Opera in modo autonomo e sicuro con l'addizione e la sottrazione. Applica procedure di calcolo mentale in modo corretto.	Esegue con sicurezza semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico e riconoscere le principali figure geometriche	Fatica a riconoscere le principali figure geometriche anche se guidato dall'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche relative ad ambiti di esperienza con	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Si orienta adeguatamente nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in	Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in modo sicuro e autonomo.

			l'aiuto dell'insegnante.			maniera corretta	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione	Fatica a classificare e relazionare dati anche se guidato dall'insegnante	Effettua classificazioni relative ad ambiti di esperienza in base ad una proprietà se supportato.	Classifica in base a una proprietà e mette in relazione oggetti o cose in contesti semplici e noti.	Classifica in base a una o più proprietà e mette in relazione oggetti o cose in modo corretto.	Classifica in base a una o più proprietà e mette in relazione in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Fatica a raccogliere e rappresentare dati anche se supportato dall'insegnante	Rappresenta graficamente dei dati se supportato.	Rappresenta graficamente dati in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie e rappresenta graficamente dati con sicurezza, in modo autonomo e corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.
	Conoscere ed usare unità di misura arbitrarie.	Fatica a riconoscere ed utilizzare unità di misura anche se supportato dall'insegnante	Usa unità di misura arbitrarie se supportato.	Conosce ed usa unità di misura arbitrarie.	Conosce ed usa in modo corretto unità di misura arbitrarie.	Conosce ed usa in modo autonomo e corretto unità di misura arbitrarie.	Conosce ed usa in modo sicuro e corretto unità di misura arbitrarie.
RICONOSCERE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE DI DIVERSE TIPOLOGIE	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche Rappresentare e risolvere semplici problemi partendo da situazioni concrete	Rappresenta e risolve con difficoltà semplici problemi anche se supportato	Riconosce e rappresenta semplici problemi con materiali di supporto e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta semplici problemi relativi ad ambiti di esperienza.	Riconosce e rappresenta semplici problemi con correttezza in situazioni note.	Riconosce e rappresenta autonomamente, in modo corretto, semplici problemi in situazioni note e non note.	Riconosce e rappresenta autonomamente, in modo corretto, semplici problemi, sfruttando diverse strategie anche in situazioni non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Classificare oggetti,piante e animali	Fatica nella classificazione degli esseri viventi	Classifica gli esseri viventi in base ad alcune loro caratteristiche.	Classifica gli esseri viventi in base alle loro principali caratteristiche.	Classifica gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche.	Classifica con sicurezza esseri viventi in base alle loro caratteristiche.	Classifica con sicurezza e buona autonomia gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Il ciclo vitale di animali e piante	Fatica a cogliere le principali trasformazioni ambientali naturali	Coglie le principali trasformazioni ambientali naturali.	Osserva e comprende le principali trasformazioni ambientali naturali e deve essere guidato per comprendere quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e comprende le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e comprende con sicurezza le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e comprende con buona sicurezza e in modo preciso le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Fatica nel riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente solo se supportato.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive correttamente le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive con sicurezza e utilizzando alcuni particolari le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive con sicurezza e con ricchezza di particolari le caratteristiche del proprio ambiente
	Osservare e denominare le parti e le funzioni principali delle piante	Fatica nell'osservazione e nella nomenclatura delle parti di	Osserva e denomina, solo se guidato, alcune parti di piante e animali.	Osserva e denomina alcune parti e funzioni di piante e animali.	Osserva e denomina con sicurezza le parti e le funzioni	Osserva e denomina con sicurezza e precisione le parti e le funzioni	Osserva e denomina con buona sicurezza e precisione le parti e le funzioni di

		piante e animali			principali di piante e animali.	principali di piante e animali.	piante e animali
	Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente	Fatica a comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente che lo circonda.	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente ma deve essere guidato nel mettere in atto i relativi comportamenti.	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente in situazioni quotidiane.	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e mette in atto i principali comportamenti.	Comprende l'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente e attua relativi comportamenti.	Comprende l'importanza della cura dell'ambiente e attua diverse strategie comportamentali per salvaguardarlo

RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PRODUZIONE	Utilizzare la propria voce per recitare e cantare filastrocche.	Utilizza la propria voce per recitare e cantare filastrocche con fatica e in modo confuso.	Se sostenuto utilizza la propria voce per recitare e cantare filastrocche.	Utilizza la voce per recitare e cantare in modo parziale. filastrocche	Utilizza la propria voce per recitare, cantare ed eseguire brani vocali noti.	Utilizza la propria voce per recitare, cantare ed eseguire brani vocali curando l'intonazione.	Utilizza la propria voce per cantare ed eseguire in modo preciso canzoni, filastrocche e brani anche non noti, curando l'intonazione e l'interpretazione.
	Riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando il	Incontra difficoltà a riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando il	Se sostenuto utilizza il proprio corpo e semplici strumenti musicali	Utilizza settorialmente il proprio corpo e semplici strumenti	Utilizza il proprio corpo e semplici strumenti musicali per eseguire brevi	Utilizza il proprio corpo e semplici strumenti musicali per eseguire	Utilizza il proprio corpo e semplici strumenti musicali per eseguire In

	proprio corpo e semplici strumenti musicali.	proprio corpo e semplici strumenti musicali anche se guidato.	per eseguire brevi sequenze ritmiche.	musicali per eseguire brevi sequenze ritmiche.	sequenze ritmiche.	sequenze ritmiche anche complesse.	modo preciso sequenze ritmiche anche non note e complesse
ASCOLTO E LETTURA	Ascoltare e descrivere,utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale	Fatica ad ascoltare e descrivere un brano musicale, utilizzando i vari linguaggi creativi in modo disorganizzato.	Ascolta e descrive un brano musicale, utilizzando vari linguaggi creativi, con l'aiuto dall'insegnante.	Ascolta e descrive in modo discreto un brano musicale, utilizzando vari linguaggi creativi.	Ascolta e descrive un brano musicale utilizzando in modo autonomo i vari linguaggi creativi	Ascolta e descrive correttamente un brano musicale utilizzando in modo consapevole i vari linguaggi creativi.	Ascolta e descrive con precisione un brano musicale usando con sicurezza i vari linguaggi creativi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare il disegno per raccontare	Utilizza il disegno per raccontare in modo confuso narrazioni e vissuti che rappresentano sensazioni ed emozioni.	Utilizza il disegno per raccontare narrazione e vissuti che rappresentano sensazioni ed emozioni con il supporto dell'insegnante.	Utilizza il disegno per raccontare in modo sommario narrazioni o vissuti che rappresentano sensazioni ed emozioni.	Utilizza il disegno in modo adeguato per raccontare narrazioni o vissuti che rappresentano sensazioni ed emozioni.	Utilizza con sicurezza il disegno per raccontare narrazioni o vissuti che rappresentano sensazioni ed emozioni.	Utilizza con sicurezza e ricchezza di particolari il disegno per raccontare narrazioni o vissuti che rappresentano sensazioni ed emozioni.

	Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse	Fatica ad usare tecniche diverse per produrre immagini di vario tipo	Se supportato elabora semplici produzioni con tecniche di vario tipo..	Elabora in modo parziale semplici produzioni con tecniche di vario tipo.	Elabora in modo adeguato produzioni espressive utilizzando generalmente tecniche di vario tipo.	Elabora con sicurezza produzioni originali utilizzando tecniche di vario tipo in modo pertinente.	Elabora con sicurezza produzioni originali e creative utilizzando tecniche di vario tipo con fantasia e creatività.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	Fatica ad individuare i principali aspetti formali di un'immagine o di un'opera d'arte e a raccontare ciò che vi rappresenta anche se supportato dall'insegnante.	Se supportato coglie gli aspetti essenziali di un'immagine o di un'opera d'arte e ne descrive il contenuto in modo semplice.	Coglie gli aspetti principali di un'immagine o di un'opera d'arte e ne descrive il contenuto in modo essenziale.	Osserva e descrive un'immagine o un'opera d'arte in modo adeguato cogliendo le informazioni principali.	Osserva, esplora e descrive un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto cogliendo le informazioni principali.	Osserva, esplora e descrive autonomamente un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto ed originale cogliendo con particolarità tutte le informazioni.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Fatica a conoscere i principali beni artisitco-culturali del proprio territorio anche se guidato.	Se guidato riconosce alcuni principali beni artistico-culturali del territorio.	Riconosce parzialmente i principali beni artistico-culturali del proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto.	Riconosce ed apprezza in modo opportuno i principali beni artistico-culturali del proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Osserva e comprende correttamente il valore dei beni artistico-culturali del proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Osserva, esplora e comprende correttamente e in modo autonomo il valore delle opere d'arte presenti nel proprio territorio manifestando grande sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare schemi motori di base. Riconoscere denominare le varie parti del corpo su di sé e gli altri	Non controlla gli schemi motori di base.Fatica a riconoscere e denominare le principali parti del corpo su sé e gli altri.	Fatica a controllare gli schemi motori di base. Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sé e gli altri.	Controlla con discreta sicurezza gli schemi motori di base. Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sé e gli altri.	Conosce il proprio corpo e padroneggia alcuni schemi motori di base.	Conosce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori di base.	E' pienamente consapevole nell'esecuzione degli schemi motori di base. Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-E SPRESSIVA	Utilizzare il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo	Fatica ad utilizzare il corpo per esprimere stati d'animo.	Utilizza il corpo imitando i compagni.	Utilizza il corpo per esprimere con difficoltà vissuti e stati d'animo.	Generalmente esprime e comunica emozioni attraverso il corpo.	Esprime e comunica emozioni attraverso il corpo.	Utilizza il corpo per esprimere in modo preciso vissuti e stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi di movimento tradizionali e di squadra rispettando le regole e le istruzioni impartite dall' insegnante	Fatica a rispettare le regole di un gioco anche se guidato.	Deve essere guidato nel rispetto delle regole del gioco.	Rispetta le istruzioni impartite dall' insegnante.	Generalmente partecipa a giochi e rispetta sempre le regole con senso di responsabilità.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole con senso di responsabilità.	Rispetta con rigore e sicurezza le regole del gioco.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Fatica ad assumere comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza anche se guidato.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza con l'aiuto dell'insegnante.	Generalmente assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza in modo corretto.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza in modo corretto e autonomo.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza in modo corretto e autonomo.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza in modo autonomo e consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni operando confronti	Fatica a descrivere le caratteristiche di materiali e oggetti comuni.	Descrive gli oggetti e le caratteristiche dei materiali più comuni.	Descrive globalmente l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono.	Descrive con sicurezza l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono.	Descrive in modo preciso e corretto l'uso degli oggetti noti e le caratteristiche dei materiali che li compongono	Descrive in modo preciso e corretto l'uso degli oggetti noti e non noti e le caratteristiche dei materiali che li compongono.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure nella realizzazione di semplici oggetti	Fatica a comprendere ed eseguire semplici istruzioni anche se supportato.	Se supportato comprende ed esegue semplici istruzioni.	Comprende ed esegue semplici istruzioni.	Comprende ed esegue correttamente semplici istruzioni.	Comprende ed esegue istruzioni e procedure in modo corretto e preciso.	Comprende ed esegue istruzioni e procedure in modo autonomo, corretto e preciso.
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Fatica a costruire semplici oggetti anche se supportato.	Deve essere guidato nella costruzione di semplici oggetti.	Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in situazioni strutturate.	Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari seguendo procedure note.	Pianifica le costruzione di semplici oggetti elencando gli strumenti necessari seguendo diverse tipologie di procedura	Pianifica con originalità la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Smontare semplici oggetti	Fatica ad osservare le parti che compongono	Deve essere guidato	Osserva le parti che compongono	E' interessato a conoscere le parti	E' interessato a conoscere le parti	E' interessato a conoscere le parti

		oggetti di uso comune	nell'osservazione delle parti che compongono oggetti di uso comune.	oggetti di uso comune.	che compongono oggetti di uso comune.	che compongono oggetti di uso comune e fa ipotesi sulle loro funzioni.	che compongono oggetti di uso comune e non comune, fa svariate ipotesi sulle loro funzioni.
INTRODUZIONE AL PENSIERO LOGICO E COMPUTAZIONALE	Programmare e seguire percorsi e algoritmi su carte quadrettate	Fatica ad eseguire percorsi e istruzioni su carta quadrettata anche se supportato.	Deve essere guidato per eseguire percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Esegue percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Programma e segue percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Programma e segue con precisione percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Programma in modo creativo e segue con precisione e autonomia percorsi e istruzioni su carte quadrettate.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Comprendere l'importanza di regole condivise; conoscerle e rispettarle nel contesto scolastico. Imparare a riconoscere e rispettare le proprie ed altrui emozioni.	Fatica ad applicare in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con sufficienza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E	Comprendere la necessità di uno	Fatica a mettere in atto	Conosce parzialmente e	Conosce e applica, con qualche	Conosce e applica, con sufficienza,	Conosce e applica comportamenti	Conosce e applica, con

SOSTENIBILITA'	sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e all'igiene personale.	applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e all'igiene personale .	incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e all'igiene personale.	comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e all'igiene personale.	idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e all'igiene personale.	consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e all'igiene personale.
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso una varietà di strumenti e/o tecnologie digitali	Fatica ad utilizzare in modo adeguato gli strumenti digitali anche se supportato.	Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali con il supporto dell'insegnante.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali.	Conosce e utilizza autonomamente gli strumenti digitali	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali.